



PERÚ

Ministerio
de Educación

ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS EN LAS DIFERENTES AREAS CURRICULARES

MG. GLADIS MABEL PAJARES VILLANUEVA.

ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL DE ACUERDO A LOS CICLOS

I CICLO

4 ÁREAS



PERSONAL
SOCIAL

PSICOMOTRIZ

COMUNICACIÓN

DESCUBRIMIENTO
DEL MUNDO

II CICLO

6 ÁREAS



PERSONAL
SOCIAL

PSICOMOTRIZ

COMUNICACIÓN

CASTELLANO COMO
SEGUNDA LENGUA

MATEMÁTICA

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

7 COMPETENCIAS

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- Se comunica oralmente en su lengua materna

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

14 COMPETENCIAS

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
- Crea proyectos desde los lenguaje del arte

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

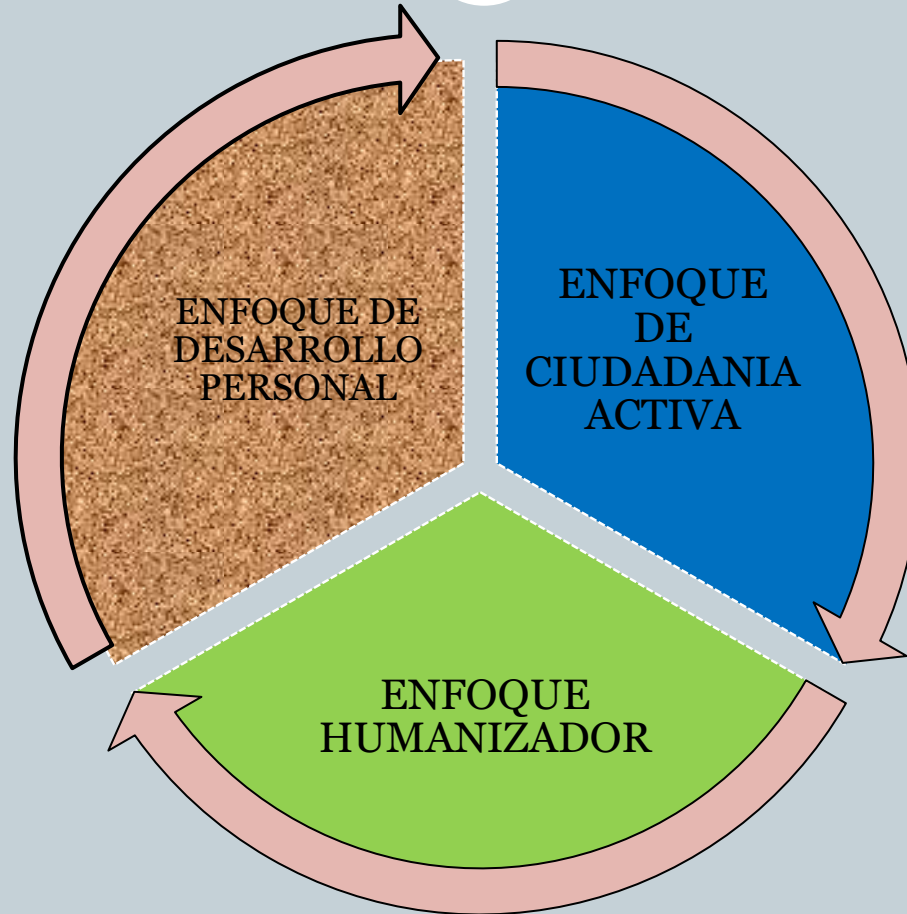
- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Competencias transversales a las áreas

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

ENFOQUES QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL



PROCESO QUE AYUDA
A LOS SERES
HUMANOS A
CONSTRUIRSE COMO
PERSONAS



ALCANZANDO EL
MÁXIMO DE SUS
POTENCIALIDADES
BIOLÓGICAS
COGNITIVAS
AFECTIVAS



COMPORTAMENTALES
Y SOCIALES
CONOCIENDOSE ASÍ
MISMO Y A LOS DEMÁS



VINCULANDOSE CON
EL MUNDO NATURAL Y
SOCIAL DE MANERA
INTEGRADORA



CIUDADANIA ACTIVA. Busca generar un mundo en donde hay una buena convivencia y respeto de derechos.



ENFOQUE HUMANIZADOR. El hombre como hijo de Dios necesita descubrir su propia identidad teniendo a Jesucristo como modelo



ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD.

- ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD.

Implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. El cuerpo se encuentra en una construcción constante de su ser

Logrando personas:

- Autónomas,
- Con una imagen corporal adecuada
- Con personalidad
- Con Identidad personal y social
- Con proyectos de vida en una interacción permanente y adecuada con su entorno.



ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

- ENFOQUE COMUNICATIVO



El Enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos

ENFOQUE COMUNICATIVO

**ES
COMUNICATIVO**

- LA COMUNICACIÓN ES EL PUNTO DE PARTIDA, LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN Y PRODUCEN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, DE DISTINTO TIPO TEXTUAL, FORMATO Y GENERO DISCURSIVO, CON DIFERENTES PROPÓSITOS Y EN VARIOS SOPORTES.(impresos, audiovisuales, digitales, etc.)

**PRÁCTICAS
SOCIALES DEL
LENGUAJE**

- LA COMUNICACIÓN SE DA ENTRE GRUPOS DE PERSONAS AL PARTICIPAR EN LA VIDA SOCIAL Y CULTURAL, EN ESTOS CONTEXTOS LA COMUNICACIÓN SE DA DE DIFERENTES MODOS.

**ENFATIZA LO
SOCIOCULTURAL**

- LOS LENGUAJES ORALES Y ESCRITOS ADOPTAN CARACTERÍSTICAS PROPIAS A CADA UNO DE ESOS CONTEXTOS Y GENERAN IDENTIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS.
- EN EL PERU SE HABLAN 47 LENGUAS ORIGINARIAS, ADEMÁS DEL CASTELLANO

LENGUAJES ARTÍSTICOS

EL ENFOQUE ES COMUNICATIVO
MULTICULTURAL E INTERDISCIPLINARIO.



En las primeras etapas de desarrollo de los niños y niñas estas expresiones juntas se dan de manera natural. Cantan mientras dibujan, crean historias animadas y/o sonoras, se disfrazan, asumen roles a través del juego.

ES MULTICULTURAL



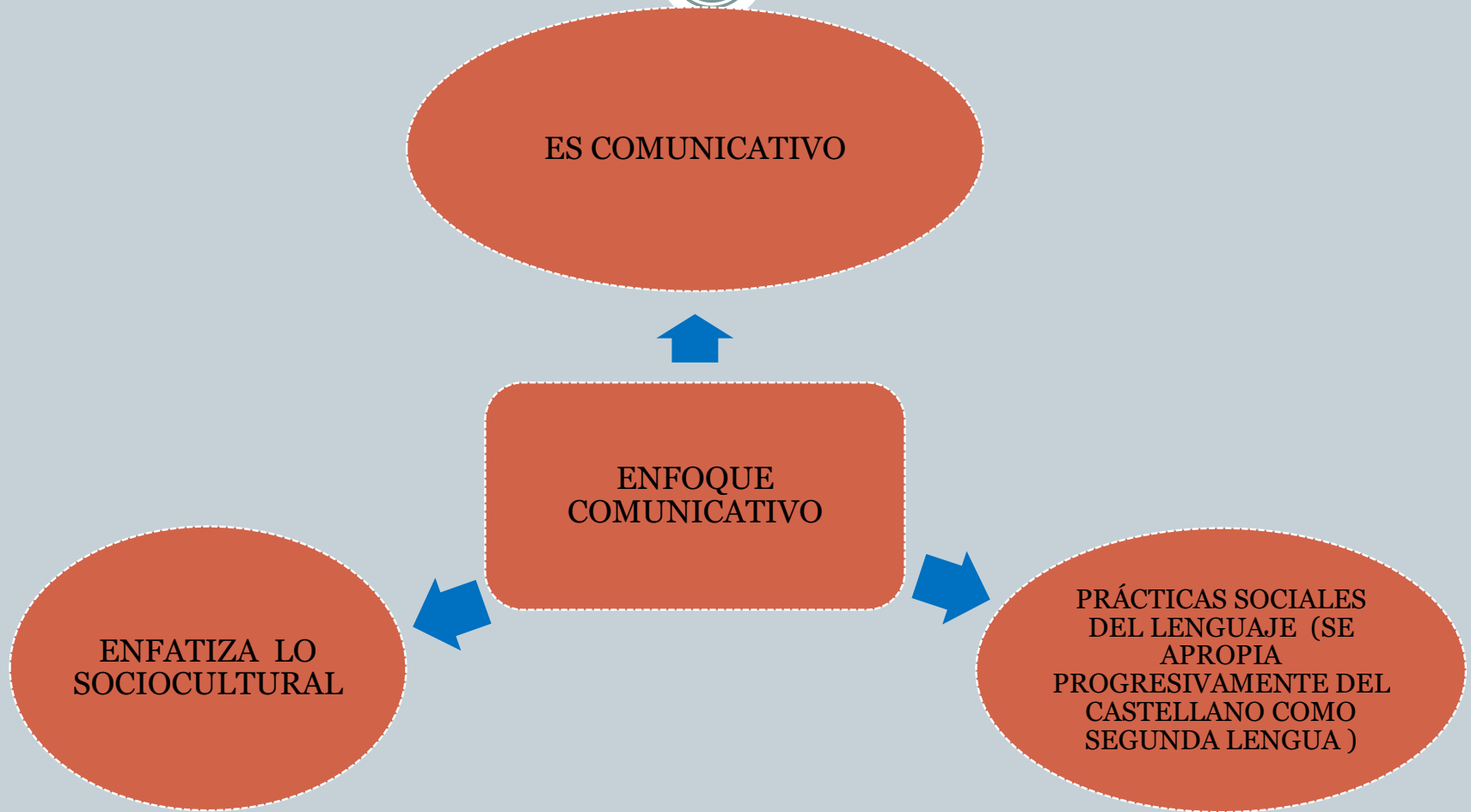
- Reconoce las características sociales y culturales de la producción artística de cada contexto.
- Busca generar en los niños una apreciación profunda de su propia cultura.

ES INTERDISCIPLINARIO



- Hay modos de expresión y creación que no se pueden limitar a un solo lenguaje artístico, la integración de las artes aparece en casi todas las manifestaciones ancestrales, en donde se hace uso simultáneo de: sonoridad, lenguaje gestual, etc.

ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN EL ÁREA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA



ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO CICLO I

- EN ESTA ÁREA PROMUEVE EL DESARROLLO DE LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS:



ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO - CICLO I

- RESPONDEN A LOS ENFOQUES DE INDAGACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.



- AMBOS ENFOQUES CONSIDERAN QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLAN PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO SOBRE LOS CUALES CONSTRUYE Y ORGANIZA SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS.

LA INDAGACIÓN EN EL CICLO I

IMPLICA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS:

Construyen sus propios conocimientos.



Actúan, piensan y buscan información para responder a sus cuestionamientos.



Así al chupar, morder, mirar, escuchar, oler, tocar, cargar, golpear, tirar, jalar, etc. Van experimentando y descubriendo el mundo que los rodea.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CICLO I.

Implica que los niños y niñas pueden:

Establecer relaciones
entre ideas

Valida sus propias
estrategias.



Establecer estrategias
y procedimientos para
solucionar algún
problema de su vida
cotidiana

De sentido a su actuar, que
surge de la exploración de
su entorno

ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

- EL ENFOQUE ES DE INDAGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA:
Sustentada en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad.



INDAGAR CIENTIFICAMENTE



ES CONOCER, COMPRENDER Y USAR PROCEDIMIENTOS DE LA CIENCIA, PARA CONSTRUIR O RECONSTRUIR CONOCIMIENTOS, DE ESTA MANERA EL ESTUDIANTE APRENDE A:

- PLANTEAR PREGUNTAS.
- HACER HIPÓTESIS.
- OBTENER, REGISTRAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN.
- COMPARAR SUS HOPÓTESIS CON SUS HALLAZGOS.
- ESTRUCTURAS NUEVOS CONCEPTOS .
- REFLEXIONAR SOBRE LOS PROCESOS SEGUIDOS.

ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. Se refiere al uso del conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que lo rodea.



QUE LOS ESTUDIANTES SE
DESENVUELVAN COMO
CIUDADANOS RESPONSABLES,
CRÍTICOS Y AUTONOMOS,
FRENTE A LA CIENCIA Y A LA
TECNOLOGÍA



ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

- EL ENFOQUE ESTA
CENTRADO EN LA
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS .



LÚDICO



SOCIAL



CIENTÍFICO

$(5-5) \times 568-65465$
 $558 \times 8 (5-5) \times$
 0.254

MATEMÁTICO

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El enfoque es el punto de partida para enseñar y aprender matemática



La resolución de problemas debe plantearse en diversos contextos, lo que moviliza el desarrollo del pensamiento matemático.

La resolución de problemas orienta el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas.

La resolución de problemas responde a los intereses y necesidades de los niños.

La resolución de problemas sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA TIENE COMO ESCENARIO:

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SE PLANTEAN A PARTIR DE SITUACIONES Y ESTAS SITUACIONES SE ORGANIZAN EN CUATRO GRUPOS:

- SITUACION DE CANTIDAD.
- SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.
- SITUACIÓN DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.
- SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.

AL PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS LOS ESTUDIANTES SE ENFRENTAN A :

- RETOS
- UTILIZAN ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
- INDAGAN Y REFLEXIONAN SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE DE MANERA GRUPAL E INDIVIDUAL.
- CONSTRUYE Y RECONSTRUYE SUS CONOCIMIENTOS AL RELACIONAR ,REORGANIZAR IDEAS Y CONCEPTOS MATEMÁTICOS COMO PARTE DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.**
- 2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA.**

ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.

EL ENFOQUE
NOS HABLA DE :

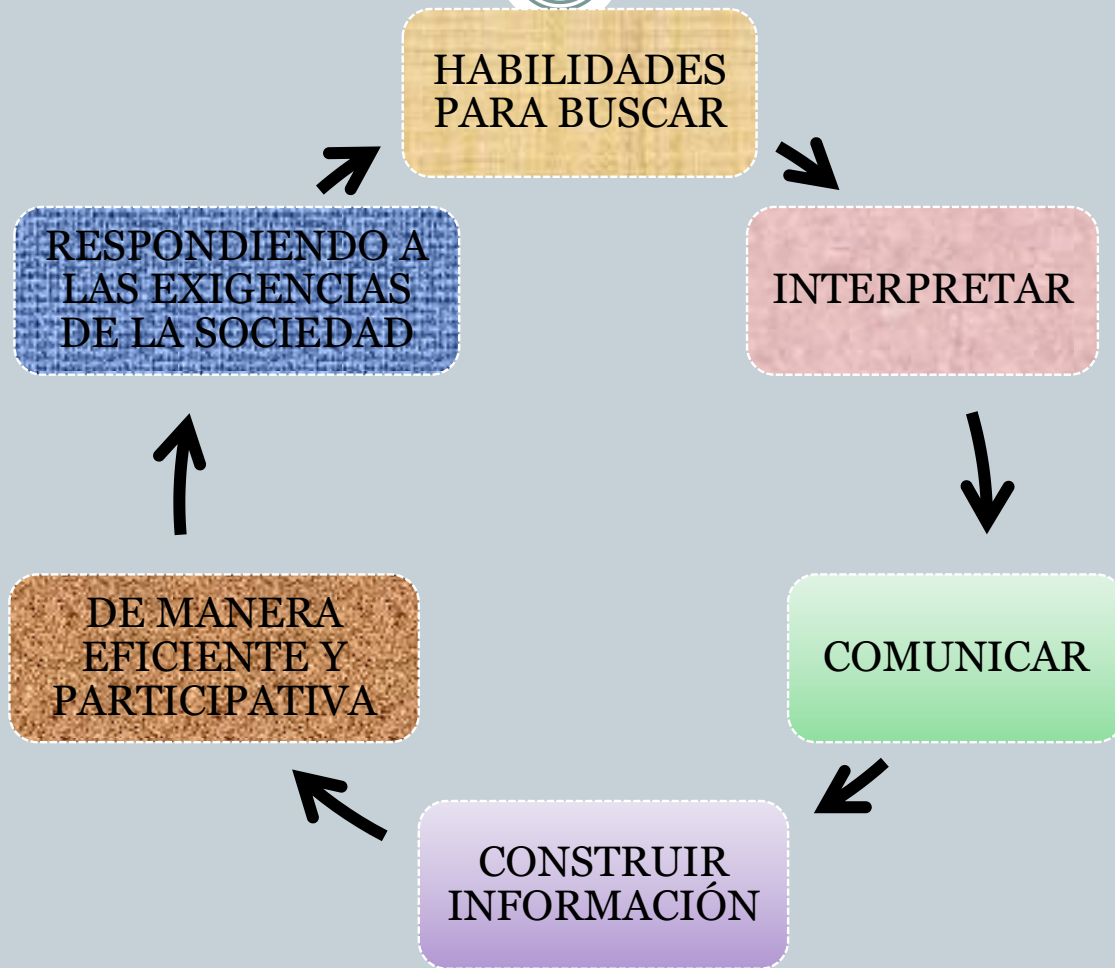


UN MODELO DE
«APROVECHAMIENTO
DE TIC».



MEDIACIÓN
INTERACTIVA

APROVECHAMIENTO DE TIC. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes



MEDIACIÓN INTERACTIVA. Propia de entornos virtuales, lo que comprende:

- **FAMILIARIDAD CON LA CULTURAN DIGITAL**
- **INTERACCIONES CON TODA TECNOLOGÍA**
- **PRÁCTICAS COTIDIANAS EN ENTORNOS VIRTUALES DIVERSOS**
- **SELECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**
- **CREAR Y VIVENCIAR CON VISIÓN CREATIVA E INNOVADORA**
- **COMPRENDIENDO EL MUNDO ACTUAL PARA TOMAR DESICIONES Y ACTUAR ÉTICAMENTE**

MEDIACIÓN INTERACTIVA. Propia de entornos virtuales, lo que comprende:

FAMILIARIDAD CON
LA CULTURA DIGITAL



INTERACCIONES CON
TODO TIPO
TECNOLOGÍA



PRÁCTICAS
COTIDIANAS EN
ENTORNOS
VIRTUALES DIVERSOS



COMPRENDIENDO EL
MUNDO ACTUAL
PARA TOMAR
DECISIONES Y
ACTUAR ÉTICAMENTE



CREAR Y VIVENCIAR
CON VISIÓN
CREATIVA E
INNOVADORA



SELECCIÓN Y
PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO

ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA.

EL ENFOQUE METACOGNITIVO Y AUTOREGULADO.

METACOGNICIÓN

REFLEXIÓN CONCIENTE DE CÓMO QUÉ Y PARA QUÉ APRENDO. SIENDO EL ESTUDIANTE QUIEN TOMA CONCIENCIA DE :

- ❖ LO QUE CONOCE**
- ❖ LO QUE NECESITA CONOCER**
- ❖ ORGANIZAR SUS RECURSOS**
- ❖ APLICAR ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES.**

AUTOREGULACIÓN.

ES UN PROCESO MENTAL QUE LE PERMITE AL ESTUDIANTE: CONTRASTAR Y AJUSTAR SUS CONOCIMIENTOS LA FORMA DE ORGANIZAR SUS RECURSOS SABER SI LAS ESTRATEGIAS APLICADAS SON EFICIENTES ANTES DURANTE Y DESPUES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

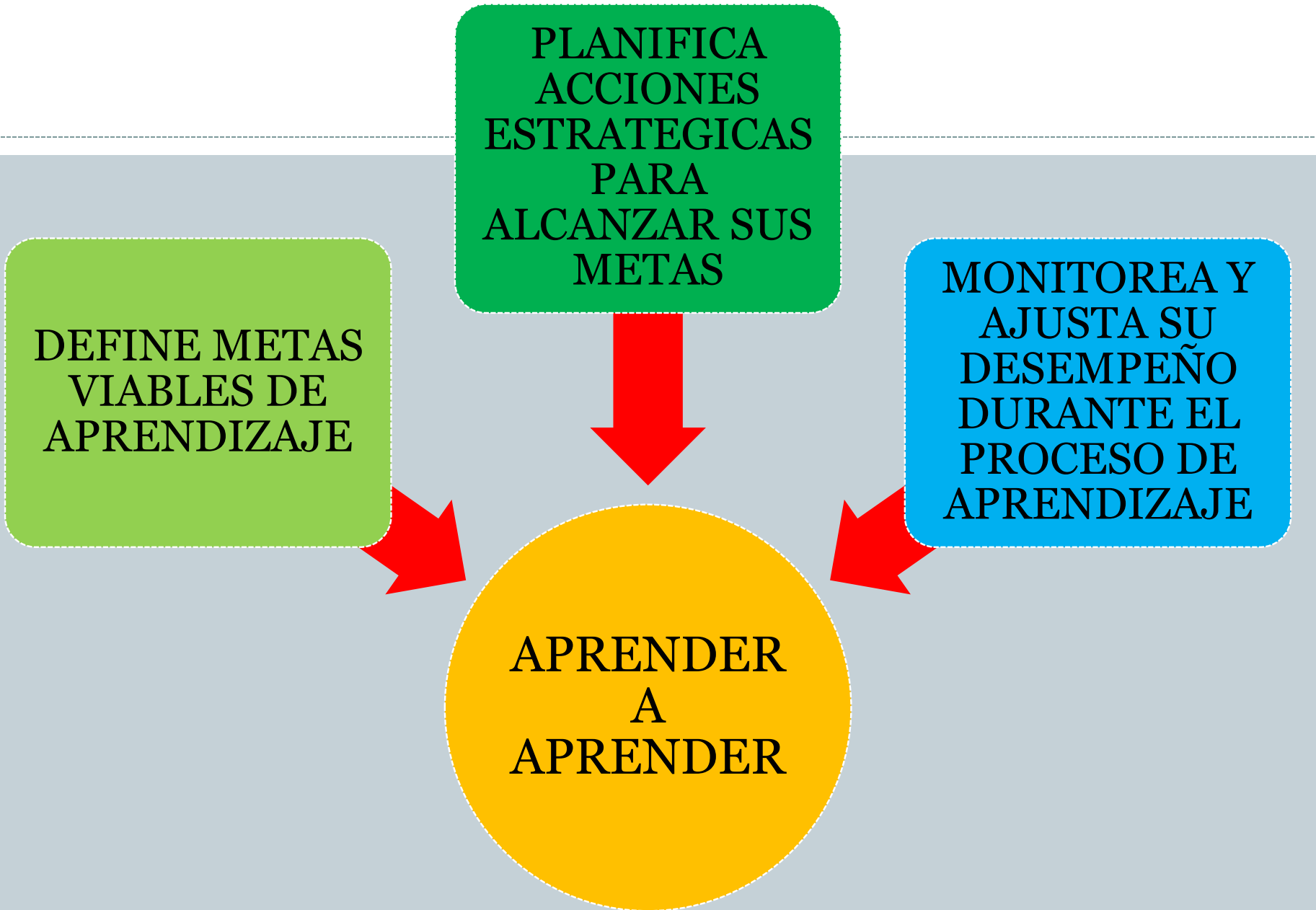
EL ESTUDIANTE DECIDE DE MANER AUTONOMA LOS CAMBIOS QUE NECESITA REALIZAR PARA MEJORAR SU TAREA, POR LO TANTO LA METACOGNICIÓN Y LA AUTOREGULACIÓN SE COMPLEMENTAN Y SON PARTE DE UN MISMO PROCESO DE «APRENDER A APRENDER».

**PLANIFICA
ACCIONES
ESTRATEGICAS
PARA
ALCANZAR SUS
METAS**

**DEFINE METAS
VIABLES DE
APRENDIZAJE**

**MONITOREA Y
AJUSTA SU
DESEMPEÑO
DURANTE EL
PROCESO DE
APRENDIZAJE**

**APRENDER
A
APRENDER**



GRACIAS

