



## Personas con discapacidad física y parálisis cerebral

### ¿Qué dificultades pueden tener estas personas en una emergencia?

- Usan silla de ruedas o necesitan ayudas para moverse, como andadores o muletas.
- Necesitan apoyo para moverse, mantener el equilibrio o hacer actividades, como lavarse, vestirse o comer.
- Necesitan apoyo para agarrar y utilizar objetos.
- A veces hacen movimientos incontrolados e involuntarios.
- Pueden tener problemas de vista, de oído o de tacto.
- Pueden presentar dificultades para hablar, articular sonidos, entender y comunicarse.
- Pueden usar otros sistemas de comunicación, como dibujos, gestos.



### ¿Qué debemos hacer?

- Avisa a los demás que hay una situación de emergencia.
- Solicita apoyo médico.
- Cumple todas las indicaciones al pie de la letra.

## PRESENTACIÓN

EL Centro de Recursos de Educación Básica Especial de Cajamarca hace llegar a la comunidad diversas estrategias para estudiantes con Discapacidad Motora, que servirá orientar sobre qué hacer con el estudiante, para que desarrolle diversas actividades demostrando autonomía, seguridad, confianza y participación activa en la familia y en la sociedad.

## DISCAPACIDAD MOTORA

### ¿Qué es?

Es la dificultad que tiene una persona para la ejecución de movimientos o ausencia de los mismos que afectan al sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular.

La DISCAPACIDAD MOTORA ocurre cuando hay alteraciones en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión.



## ESTRATEGIAS

### Habilitación del Espacio Educativo y Materiales Necesarios:

- ✓ Adecuación de mobiliario y espacios para facilitar la movilidad y ubicación del estudiante.
- ✓ Mobiliario adaptado y asientos adecuados para posibilitar el control de postura al sentarse, que le aporte seguridad y comodidad, reduzca sus movimientos incontrolados que esté acorde para el trabajo de tareas.



- ✓ En la medida de lo posible instalen rampas y pasamanos, así como algún atril o tabla con pinza o sujetador.



- ✓ Reptadores, andadores, triciclos y bicicletas adaptadas para desplazamientos por el centro, aula, patio y diferentes ambientes.



- ✓ Realice adaptaciones a los sanitarios en cuanto a barandales, rampas y espacio.



### Presentación de los contenidos:

- ✓ Proporcione instrucciones claras y sencillas.
- ✓ Considere el uso de letras móviles o con imán.



- ✓ Utilice adaptadores para sujetar lápiz o las hojas.



- ✓ Permita en la medida de lo posible el uso de medios diferentes a los convencionales para escribir (computadoras con adaptadores, tablero electrónico, etc.).



- ✓ Utilice apoyos gestuales durante las explicaciones para que exista una estimulación tanto visual como oral, procure que las situaciones de aprendizaje no parezcan interrogatorio.

- ✓ Un aspecto importante en su educación es la autonomía en la ejecución de actividades de la vida diaria, por ello debe priorizar la adquisición de hábitos (alimentación, aseo, vestido y orden) y sobre todo las conductas básicas y positivas, siempre adecuándolas a sus posibilidades de ejecución.

### Organización de trabajo:

- ✓ Tenga siempre disponible grupos de materiales que permitan la incorporación de referentes gráficos o concretos para contextualizarlos contenidos de aprendizaje.
- ✓ Respete el ritmo de ejecución, no realice cambios de actividad antes de darle el tiempo necesario.
- ✓ Otorgue más tiempo para la realización de las actividades.



- ✓ Desarrollar actividades que sean gratificantes para ellos, donde puedan apreciar sus logros.
- ✓ Fomentar actividades que incentiven la confianza, la cooperación y la solidaridad, de esta forma favorecemos la inclusión educativa y social.



### Tips para apoyar a un estudiante con discapacidad motora:



Ofrezca ayuda si observa que el estudiante tiene dificultad. Si la acepta, pregúntele cómo debe hacerlo. Las personas tienen sus propias técnicas para subir y bajar escaleras y a veces, una iniciativa de ayuda inadecuada puede perjudicar.



Si va conversar con un estudiante usuario de silla de ruedas, síntele para que usted y él estén a la misma altura, pues, es incómodo fijar la mirada hacia arriba por mucho tiempo.



No se apoye en las ayudas biomecánicas (cúla de ruedas, bastones y muletas), pues estos forman parte del espacio corporal del estudiante. Nunca mueva la silla de ruedas sin antes pedir permiso a su usuario.

### BIBLIOGRAFÍA:

- \* <http://portal.foliodeducacionmelisabarreras.blogspot.com/2013/11/discapacidad-motriz.html>
- \* <https://es.slideshare.net/AremitaCastro2/Verburo/discapacidad-motriz-y-frase-10-140914037301-ohsaw01>

ORSE-CAJAMARCA  
RDP-5808-2010-ED-CAJ  
DIRECCIÓN: Jr. Cuzimbe Mayo Nº. 180  
E-mail: orsecaj@gmail.com



## DISCAPACIDAD MOTORA



Ahora las estrategias que te sean de utilidad y ten por seguro que podrás ayudar a los estudiantes con

*¡Ánimo y adelante!*

