

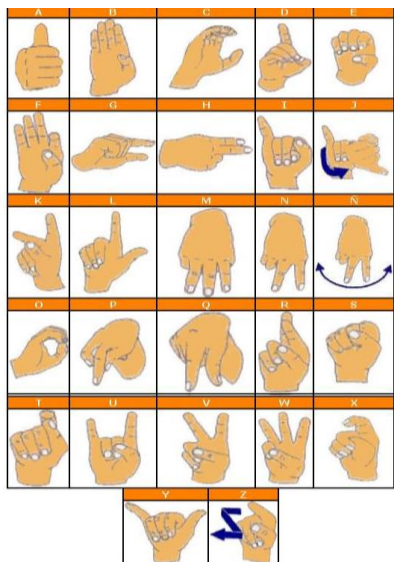
En casa:



Regalemos a los niños sordos ese poder de la comunicación y de ser competentes. Esforcémonos de manera personal para aprender lengua de señas de la misma forma en la que queremos aprender cualquier otro idioma.

Puedes comenzar aprendiendo..

ALFABETO MANUAL PERUANO



“Qué importa la sordera del oído cuando la mente oye, la verdadera sordera, la incurable, es la de la mente”. (Víctor Hugo)

El Centro de Recursos de Educación Básica Especial (CREBE) de Cajamarca, creado con RDR -5808-2010-ED-CAJ, especializado para dar asesoría pedagógica, producir material educativo adaptado, con el objetivo de brindar una atención adecuada y oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, talento y/o superdotación.

Póngase en contacto con nosotros

076-280280

o al correo: crebecaj@gmail.com

Jr. Cumbe Mayo
N° 380 Int.

G2

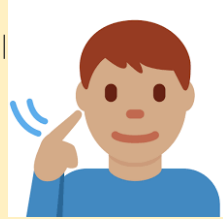


¿TIENES UN ESTUDIANTE SORDO EN EL AULA?



¡Conceptos y consejos a tener en cuenta!

DISCAPACIDAD AUDITIVA



Se denomina **sordo** o **sorda** a la persona que por diversas causas tiene una deficiencia auditiva que afecta la adquisición del lenguaje hablado.

La deficiencia auditiva no es igual en todas las personas; puede variar desde los problemas leves de audición a deficiencias severas o sordera total.

Existen diversos criterios para clasificar los diferentes tipos de deficiencia auditiva:

Según el GRADO DE PÉRDIDA → (audiometría)

Según el TIPO DE DEFICIENCIA AUDITIVA → (causas prenatales, perinatales y postnatales)

Según el MOMENTO DE ADQUISICIÓN → (antes o después de los 3 años).

Es por ello, la importancia de conocer las causas y características del niño (a) para definir la forma de comunicación que se va a establecer.

RECURSOS DE APOYO



El niño con pérdida auditiva necesita comunicarse con el mundo que lo rodea. Cualquier forma de comunicación requiere un sobreesfuerzo por aprender los diversos códigos y adaptarse a distintos tipos de lenguaje, ya sea por medio de señas, lenguaje oral, lengua de señas, sistema bimodal, palabra complementada, etc...

A CONTINUACIÓN SE DETALLAN ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE SE APLICAN A ESTUDIANTES SORDOS:

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES SORDOS

Algunas pueden suponer todo un reto para el profesor, quien deberá cambiar muchos de los hábitos adquiridos con alumnos oyentes, como: hablar de espaldas a la clase, su forma de vocalizar, etc. La aplicación de las siguientes estrategias tienen como finalidad que el alumno realice aprendizajes significativos y motivadores!.

Ubicación>>>

Los estudiantes sordos deberán estar situados en el aula de tal manera que tengan fácil acceso a la información.

Articular nuestras palabras, de forma clara y sencilla, a una velocidad moderada (lectura labio-facial).

También se debe evitar poner obstáculos en nuestra boca (bolígrafos, papeles, las manos, etc).

Facilitar la información>>>

A través del empleo de recursos visuales como:

Mapas, dibujos, planos, fórmulas, tablas de multiplicar, diferentes tipos de letras, fotografías, recortes de revistas, anuncios, recursos tipográficos, utilizar diferentes ejemplos para explicar una misma cosa, favorecer el uso del ordenador, etc.

Con los alumnos sordos sin funcionalidad auditiva es imprescindible el uso de la vía visual, por lo que, nuestras explicaciones tienen que ir acompañadas de:

Esquemas, guiones o resúmenes, con las ideas más importantes.

Anotaciones de las palabras nuevas o técnicas.

Instrucciones para realizar una actividad y cualquier información relevante.

Uso de negrita para resaltar palabras clave.

Si hay un tema muy amplio, lo dividiremos en partes.

No usar demasiados sinónimos que puedan llegar a confundir.

Anticiparles el tema de la siguiente clase, proporcionándoles fotocopias, aconsejándoles material complementario, etc.

Retroalimentación>>>

Asegurarnos que:

Ha entendido bien lo explicado, de no haberlo hecho, volveremos a repetir la misma información. También supervisar las tareas y exámenes.

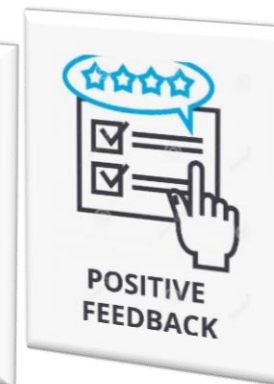
Tiempo>>>

Posibilitar el tiempo:

En la entrega de trabajos, pruebas de evaluación.

Para practicar, más oportunidades para repasar.

Secuencia de ejercicios según el grado de dificultad.



Para atender estas necesidades educativas que presenta el estudiante con discapacidad auditiva, el docente, la familia, la comunidad necesitan aprender la **LENGUA DE SEÑAS**, medio eficaz de comunicación.

